

Ficha técnica – Proyecto Comunitario

Ahorramos con Tomin para nuestra fiesta de fin de curso

1. Datos generales

- Nivel educativo: Primaria (6° grado)
- Campos formativos vinculados: Ética, naturaleza y sociedades, De lo humano y comunitario, Saberes y pensamiento científico.
- Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas.

1. Aprendizajes esperados (SEP/NEM)

- Desarrollar en los estudiantes la cultura del ahorro como una práctica responsable para alcanzar metas personales y colectivas.
- Fomentar el trabajo colaborativo y solidario, vinculando el aprendizaje con una meta concreta: organizar la fiesta de fin de curso y recaudar recursos para ayudar con los gastos por medio de una campaña de reciclaje.
- Introducir la importancia de conocer los elementos de seguridad de los billetes mexicanos para usar dinero válido y confiable.
- Relacionar la educación ambiental con la educación financiera, al integrar una campaña de reciclaje como fuente de ingresos.

2. Contenidos

- Concepto de ahorro, deuda, crédito e intereses.
- Estrategias de ahorro comunitario.
- Plan y meta de ahorro.
- Elementos de seguridad de los billetes mexicanos: relieves, marcas de agua, ventana transparente, hilo de seguridad, colores cambiantes, etc.
- Falsificación y autenticación.
- Presupuesto para la fiesta de fin de curso.
- Campaña de reciclaje como ingreso.

3. Metodología

- **Enfoque:** Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde los estudiantes aplican lo aprendido con un objetivo real: juntar dinero para su fiesta de fin de curso.
- **Recursos clave:** Libro de prácticas y del docente “El dinero en México” de Banxico Educa (Banco de México).
- **Fases del proyecto:**
 - Lectura, análisis del cuento “*Tomin el cacomixtle*”, actividades prácticas sugeridas en el libro “El dinero en México”.
 - Elaborar en conjunto un presupuesto para la fiesta de fin de curso.
 - Elaborar un plan y meta de ahorro para la fiesta de fin de curso.
 - Lectura, ¿Qué puedes hacer con tu dinero?,

- Organización de campaña de reciclaje y responsabilidades por equipos.
- Lectura de “Toca, mira y gira”, para conocer los elementos de seguridad de los billetes.
- Realizar la actividad de “Caza billetes falsos”
- **Participación comunitaria:** integración de familias para apoyar la campaña de reciclaje y la planeación de la fiesta.

4. Recursos didácticos

- Libro “El dinero en México” de Banxico Educa: Guía del docente y Libro de Prácticas. Sesiones: 11 “Misión posible: toca, gira y mira”, 12 “¿Vale o no vale?”, 13 “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle” y 14 “¿Qué puedes hacer con tu dinero?”.
- Billetes auténticos y/o material didáctico del Banco de México.
- Cartulinas o rotafolio, plumones, pinturas para mural.
- Materiales reciclados que se irán recolectando en la campaña de reciclaje, cómo, plástico PET, cartón, papel y latas de aluminio.

5. Evaluación

Evidencias de aprendizaje:

- Registro del plan de ahorro
- Campaña de reciclaje.
- Participación en actividades del libro.
- Identificación de elementos de seguridad en billetes.
- Mural colectivo explicativo.
- Autoevaluación reflexiva final, donde los estudiantes comentan o escriben en su cuaderno los aprendizajes.

Instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo (participación, responsabilidad, colaboración).
- Rúbrica del mural (claridad, creatividad, explicación de conceptos).
- Guía de autoevaluación con preguntas reflexivas.

6. Valores y actitudes a fomentar

- Honestidad: uso correcto del dinero.
- Responsabilidad: recolectar y reusar materiales reciclados y cumplimiento de roles.
- Respeto hacia compañeros y comunidad.
- Cooperación: trabajo en equipo.
- Conciencia ambiental: valoración de reciclar o reusar los materiales.
- Pensamiento crítico: distinguir los elementos de seguridad de los billetes y elaborar un presupuesto.

Planeación Didáctica – Proyecto Comunitario

Ahorramos con Tomin para nuestra fiesta de fin de curso

En este proyecto de aprendizaje desarrollarás la **cultura del ahorro**, como una práctica responsable para alcanzar metas personales y colectivas. Conocerás la importancia de los **elementos de seguridad de los billetes mexicanos** para usar dinero válido y confiable, y al Banco de México como único emisor. Asimismo, fomentarás el **trabajo colaborativo y solidario**, vinculando el aprendizaje con una meta concreta: organizar la fiesta de fin de curso, con la ayuda de una **campaña de reciclaje** como fuente de ingresos.

PUNTO DE PARTIDA

1. En comunidad y con ayuda de su maestra o maestro, lean y realicen la actividad del cuento “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle”, que se encuentra en [el libro de prácticas del Dinero en México página 151 a 167](#).

2. A partir del cuento “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle”, de manera individual y sin olvidar que formas parte de una comunidad, escribe en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué fue lo último que compraste con tu ahorro?
- b) ¿Cómo ahorran en tu casa?
- c) ¿Actualmente tienes un plan de ahorro?
- d) ¿En algún momento has tenido una experiencia similar a la de Tomin?
- e) ¿Para qué te gustaría ahorrar dinero?
- f) ¿Cuánto cuesta lo que te gustaría adquirir?
- g) ¿En cuánto tiempo crees que necesitas ahorrar?

IDENTIFICAMOS NECESIDADES PARA DEFINIR EL SERVICIO

1. A partir del cuento “El arma secreta de Tomin, el cacomixtle”, con apoyo de su docente en asamblea, compartan qué se necesita para la fiesta de fin de curso. Hagan una lista y el presupuesto de lo que necesitan en un rotafolio, como el ejemplo:

Elaborar el presupuesto de la fiesta:

Insumos	Precio
Refrescos	
Papas (botana)	
Mesas y sillas	
Gran total (meta de ahorro)	\$

2. Una vez definido cuánto dinero necesitan, en asamblea elaboraren el plan de ahorro, tomen como ejemplo el plan de Tomin que se encuentra en el libro en la página.

- a) Para juntar el dinero, lo harán por medio de la campaña de reciclaje, consideren fuentes adicionales de ingreso, en asamblea y con apoyo de su maestra o maestro definan que otras acciones podrían llevar a cabo, por ejemplo, cada quien va a poner dinero adicional del dinero que me dan para la tiendita, rifa, venta de postres, de los materiales reciclados crear productos que se puedan vender. ¿Cómo lograr la meta de ahorro? Anoten en un rotafolio las ideas y en cuáles van a participar.

3. De manera grupal y con el apoyo de la maestra o maestro, lean ¿Qué puedes hacer con tu dinero?, que se encuentran en el [libro de prácticas del Dinero en México página 171 y 172](#).

- a) De manera individual, sin olvidar que forman parte de una comunidad, realiza la actividad ¿Comprar hoy o mañana?, que se encuentra en el [libro de prácticas del Dinero en México página 171 y 172](#).
- b) En asamblea compartan sus experiencias y respuesta a las preguntas, ¿en qué usaron su dinero?, ¿Qué eligieron, el banco o el cochinito?, ¿Qué plan eligieron para comprarlo?

4. Para hacer en comunidad, ¿Sabes que hacen las demás personas cómo tu familia y amigos con su dinero? Pregunta a tres personas qué hacen con su dinero y marca con una X la respuesta obtenida en el renglón y columna, correspondiente, según conteste si gasta, ahorra, presta y/o pide prestado en la siguiente tabla.

	Gasta	Ahorra	Presta	Pide prestado
Persona 1				
Persona 2				
Persona 3				

ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES

1. En asamblea, comiencen con la estrategia para la campaña de reciclaje, *¡Lo que tiramos vale! Con tu ayuda hacemos fiesta y cuidamos la Tierra*, el título es sugerido, busquen cual es el que más les gusta.

- a) Por equipos diseñen un logo o cartel, usando los recursos que tenga disponibles.
- b) En asamblea, voten por el logo y cartel que más les gusto, este será la imagen con la que van a recaudar materiales reciclados en toda la escuela.

2. En asamblea y con ayuda del maestro o maestra formen equipos o comités, los cuáles serán los encargados de diferentes tareas. Los equipos son: **Verde**: encargado de difundir mensajes y recordatorios de la campaña de reciclaje en toda la escuela. **Recolectores**: organizan y supervisan los contenedores en el salón/escuela, que se encuentren colocados, limpios y correctamente identificados. **Contadores**: llevan registro del peso/volumen de lo recolectado. **Tesorería**: con apoyo de la maestra o maestro/padre de familia, llevan el control del dinero.

a) En un rotafolio, anoten los equipos y quienes están en cada uno de ellos.

Equipo	Nombres de los participantes por equipo.
Verde	
Recolectores	
Contadores	
Tesorería	

b) Una vez conformados los equipos, reúnanse y definan las acciones que deben de seguir para cumplir con su labor. Usen como ejemplo el siguiente recuadro.

Equipo	Acciones	Actividades	Metas
Verde			
Recolectores			
Contadores			
Tesorería			

3. Los materiales a recolectar son:

- Plástico PET (botellas, envases de refresco, agua).
 - Cartón (cajas, empaques).
 - Papel limpio (cuadernos viejos, hojas).
 - Latas de aluminio.
- (Todo debe entregarse limpio y seco).

4. En comunidad, para lograr la recolección de los materiales reciclados, van a elaborar un calendario mensual que podrá estar visible en su salón de clases y en el patio principal de la escuela. En el calendario van a anotar a final de mes lo recolectado y su peso de acuerdo a la categoría.

CREATIVIDAD EN MARCHA

1. Con todos los materiales reciclados hay dos opciones, transformar para vender o vender directamente en la recicladora. En asamblea y con apoyo de la maestra o maestro, reflexionen que estrategias les conviene. Anoten en el pizarrón, como lluvia de ideas, que productos podrían crear con los materiales reciclados.

a) En asamblea decidan que productos pondrán a la venta en la escuela por medio de un “Mercado de productos reciclados” de los productos nuevos, comunidad.

b) En asamblea definan que material reciclado van a vender en el centro de acopio.

2. En comunidad y con ayuda de la maestra o maestro o integrante de la familia, a final de mes van a llevar los materiales recolectados al centro de acopio o recicladora para su venta. Y/o poner el mercado de producto de materiales reciclados.

3. En comunidad, van a registrar los ingresos en un rotafolio o cartulina llamado, “la alcancía verde”, pueden dibujar un termómetro para que vean su avance. En asamblea y comunidad decidan quien va a guardar el dinero.

4. Al vender los productos o materiales reciclados, van a recibir dinero en efectivo. El dinero nos sirve para comprar y vender bienes y servicios, para ello usamos billetes y monedas, que son los pesos mexicanos. ¿Sabías que los billetes cuentan con elementos de seguridad que garantizan su autenticidad? Los billetes están hechos con todas las normas de calidad y seguridad dispuestas por el Banco de México y nos da la confianza que el dinero vale lo que dice (valor facial y que todos lo aceptamos). Es momento de conocer nuestros billetes, en comunidad y con ayuda de su maestra o maestro, lean la infografía “Toca, mira y gira”, que se encuentra en [el libro de prácticas del Dinero en México página 116](#).

a) En comunidad, asuman el rol de detective de billetes, que se encuentra en [el libro de prácticas del Dinero en México página 117, 125 y 127](#), revisen los billetes y comprueben su autenticidad, por equipos de 5 integrantes.

5. Como detective de billetes, también es importante reconocer cuando un billete, vale o no vale, en comunidad y con ayuda de su maestra o maestro, lean “¿Vale o no vale?”, que se encuentra en [el libro de prácticas del Dinero en México página 132 y 133](#).

a) En equipos, sigan las instrucciones de la dinámica “¿Vale o no vale?”, que se encuentra en [el libro de prácticas del Dinero en México página 134](#) y revisen las imágenes de los billetes que se encuentran en [el libro de prácticas del Dinero en México página 135 a 142](#).

6. En asamblea compartan sus resultados por equipos de la dinámica “¿Vale o no vale?”.

a) Platiquen si a ustedes, en su familia o comunidad han detectado billetes que no valen. ¿Qué han hecho en ese caso?

b) ¿Cuál es el único organismo en México que puede emitir billetes?

- c) ¿Cuál es la principal razón por la que el Banco de México diseña y fabrica los billetes de México con diversos elementos de seguridad?
- d) ¿Cuáles son algunos de los elementos de seguridad que el Banco de México utiliza en la fabricación de los billetes que circulan en México?
- h) ¿Qué otros detalles encontraste en los billetes, además de los elementos de seguridad?
- f) ¿Habías escuchado del Banco de México?

7. Portando tu credencial de “Caza billetes falsos” y tu ficha de validez, que se encuentran en el [libro de prácticas del Dinero en México página 129 y 143](#) indaga en tu casa y con tus vecinos lo que se indica, en ambas actividades de para llevar a casa, [página 131 y 143](#).

VALOREMOS Y COMPARTIMOS NUESTROS LOGROS

1. En asamblea, compartan los resultados de la campaña de reciclaje y venta de mercado de productos reciclados, cuánto juntaron y qué impacto tuvo:

- a) Reunimos ___ kilos de PET, ___ kilos de cartón y ___ de aluminio.
- b) Con esto ayudamos a evitar que ___ kilos de basura llegue al relleno sanitario y se pudiera reciclar.
- c) Se recaudo \$_____ y se determinó que se va a usar para comprar _____ para la fiesta. (De la lista que realizaron al principio, revisen que podrían cubrir con ese dinero).

2. En comunidad, presenten los resultados en unos rotafolios y colóquenlos en la entrada de la escuela, el patio principal y donde consideren que todos lo van a ver, de manera respetuosa y empática. Consideren incluir fotos, e imágenes de cómo se llevó a cabo la recolección, creación de productos y venta de los materiales.